

# LGBT+ I FOLKESKOLEN

## SÅDAN GØR I

- 1) Eleverne læser artiklen om LGBT+ i Folkeskolen.**  
Find den under Artikler på [www.verdensklasse.dk/skolefolkemoede](http://www.verdensklasse.dk/skolefolkemoede)
- 2) Afklar centrale begreber:**
  - Hvad er seksualitet?
  - Hvad er kønsidentitet?
  - Hvad står LGBT for?
  - Hvad betyder +’et i LGBT+?
- 3) Udvælg en eller flere af nedenstående øvelser**

## ØVELSER

### SAFE SPACE (15-20 MIN)

Melanie foreslår at finde et 'safe space', f.eks. en person, man føler sig tryk ved, og som man kan fortælle ens tanker til.

Lad eleverne besvare nedenstående spørgsmål som korte skriveøvelser eller i mindre grupper:

- Hvad mener Melanie med safe space?
- Hvis man er i tvivl om ens kønsidentitet eller seksualitet – hvad kan man så bruge et safe space til?
- Er det en god løsning?
- Er der andet, man kunne gøre?
- Har du et safe space? Hvis ja, hvad bruger du det til?
- Hvornår kan man have brug for et safe space?

### INTERNETTET (10-15 MIN)

Alex siger, at man på internettet kan møde andre ligesindede og få mere viden, hvis man føler sig alene med sine tanker. På den måde kan man finde ud af, hvad der føles rigtigt for en.

Diskuterer i klassen:

- Hvad er fordelene ved at bruge internettet til at bearbejde tanker og følelser om seksualitet og identitet?
- Hvad er ulemperne eller faldgruberne?

### FÆLLESSKABER (20-25 MIN)

Melanie og Alex fremhæver begge to, at det er vigtigt at finde sociale fællesskaber, hvor man føler sig forstået og kan dele sine tanker og oplevelser.

- 1) Lad eleverne kort skrive deres svar ned eller inddel dem i mindre grupper, hvor de diskuterer spørgsmålene:**
  - Hvilke fællesskaber er du en del af?
  - Deler du svære ting i disse fællesskaber? Hvordan gør du det?
  - Har du gode eller dårlige erfaringer med at dele svære ting? Kom med minimum ét eksempel.
- 2) Slut af med en diskussion i klassen:**
  - Hvad er et godt fællesskab?

# LGBT+ I FOLKESKOLEN

## TOILET TIL ALLE (10-15 MIN)

Noah fortæller om ikke at have et toilet, der passer til dem, fordi de ikke er enten mand eller kvinde.

### Diskuterer i klassen:

- Kender I til andre situationer i skolen eller andre steder, der minder om denne?
- Hvad kan man gøre for, at alle oplever, at der er plads til dem, fx på skolen, i fritidsklubben eller sportsforeningen?

## RETTIGHEDER (20-30 MIN)

Det er ikke alle steder i verden, at det er tilladt at gifte sig med en af det samme køn.

Til det har Noah denne kommentar: "Hvorfor skulle nogle mennesker have flere rettigheder end andre?"

### 1) Start med at tale med eleverne om, hvad rettigheder er, og hvor vi har dem fra:

- Hvad er en rettighed?
- Hvad er forskellen på et ønske og en rettighed?
- Hvilke rettigheder har vi i Danmark, og hvor står de skrevet? Fx borgerrettigheder, menneskerettigheder, børnerettigheder. Grundloven, FN's Menneskerettighedserklæring, Den Europæiske Menneskerettighedskonvention, FN's Børnekonvention mm.

### 2) Eleverne researcher nu på hvilke rettigheder, LGBT+-personer har i Danmark i forhold til:

- At blive gift
- At få børn
- At adoptere
- At skifte navn
- At skifte køn

### 3) Hvilke rettigheder har LGBT+-personer i andre lande, fx Uganda?

Lad eleverne researche på nettet eller giv dem selv et par eksempler. Du kan fx bruge Mellempfolkeligt Samvirkes hjemmeside – eller Amnesty International Danmark, Institut for Menneskerettigheder eller LGBT+ Danmark.

### 4) Slut af med at diskutere Noahs udsagn:

"Hvorfor skulle nogle mennesker have flere rettigheder end andre?"

## USYNLIG I SAMFUNDET (150-180 MIN)

Noah har en følelse af at være usynlig i samfundet. Som om ingen ved, at der findes non-binære personer.

Eleverne laver en film, en podcast eller en planche om at være usynlig. Du kan finde vejledning til elevproduktion af film og podcast på Mellempfolkeligt Samvirkes undervisningsside [Verdensklasse.dk/medborgerskab](https://www.verdensklasse.dk/medborgerskab).

Find øvelserne 'Filmværksted' og 'Radiobiograf' under Øvelseskatalog og Aktion.