

KLIMA OG ANSVAR

SÅDAN GØR I

- 1) **Se voxpopvideoen 'Klima og ansvar'.**
Find den under Videoer på www.verdensklasse.dk/skolefolkemoede
- 2) **Udvælg en eller flere af nedenstående øvelser**

OBS!

Hvis I ikke tidligere har arbejdet med klima og klimaforandringer, kan I starte med at lave et fælles mindmap over de klimaforandringer, der truer vores verden. Brug evt. DR's tjeneste Klimasvar på www.dr.dk/tjenester/klimasvar

ØVELSER

HVORFOR ER DET VIGTIGT? (5-10 MIN)

Følgende spørgsmål kan besvare individuelt som korte skriveøvelser, diskuteres i mindre grupper eller tages i plenum:

- Hvorfor synes Bertil, at det er vigtigt at diskutere klima?
- Hvad kan skolefolkemødet, ifølge Bertil, være med til at gøre?

TAG ANSVAR! (10-20 MIN)

Clara og Maja tager på hver deres måde et klimaansvar.

- 1) **Lav i fællesskab en liste på tavlen med de ting, Clara og Maja gør for klima og miljø.**
- 2) **Hvilke eksempler på klimahandlinger viste eleverne frem på skolefolkemødet?**
Tilføj til listen på tavlen.
- 3) **Tilføj til sidst de ting, I selv gør.**
- 4) **Diskuter:**
 - Er der nogle klimahandlinger, der er vigtigere end andre?
 - Hvilke er mest krævende?
 - Er der noget, I aldrig selv ville gøre for klimaet, selvom I ved, at det hjælper?

FORÆLDRE, GØR NOGET! (20-25 MIN)

Bertil siger til sine forældre, at de skal passe på klimaet, fordi det er hans generation, der skal leve på den ødelagte jord.

- 1) **Enkeltvis svarer eleverne på spørgsmålene:**
 - Taler I om klima hjemme hos jer? Giv et eksempel på noget, I diskuterer.
 - Er du enig/uenig med dine forældres synspunkter? Hvis du er uenig med dine forældre, hvad er I så uenige om?
 - Hvorfor tror du, at I er uenige?
 - Hvilket ansvar, synes du, dine forældre har for at passe på klimaet og kæmpe imod klimaforandringerne?
 - Synes du, de har et andet ansvar, end du har? Begrund dit svar.
- 2) **Lav en opsamling i klassen.** Skriv på tavlen eksempler på uenigheder mellem børn og deres forældre. Diskuterer, hvad årsagen til uenighederne kan være.

KLIMA OG ANSVAR

BØRN VS. VOKSNE (20-30 MIN)

Børn og voksne er forskellige. De kan og gør mange forskellige ting - også når det handler om klimaet.

I denne øvelse skal I *mappe*, hvad børn og voksne kan og gør med den viden og de færdigheder, de hver især har. Eleverne skal forholde sig kategorierne **vide – kunne – gøre** for at finde ud af hvilken rolle, børn og voksne hver især kan spille i forhold til klimaspørgsmålet. Brug skemaet eller skriv på tavlen.

Hvad **ved** børn vs. voksne? Hvilken viden og kendskab har de, som kan bruges ift. klimaspørgsmålet?

BØRN:

VOKSNE:

Hvad **kan** børn vs. voksne? Hvilke færdigheder, egenskaber, styrker og evner har de, som kan bruges ift. klimaet?

BØRN:

VOKSNE:

Hvad **gør** børn vs. voksne? Hvordan handler de? Hvordan er de aktive ift. klimaspørgsmålet? Hvilke initiativer tager de?

BØRN:

VOKSNE:

KLIMA OG ANSVAR

”ÉN SKOLEELEV HAR TAGET DET PÅ SIG AT BRUGE SIN STEMME” (30-40 MIN)

Børne- og Ungeborgmester i København, Jesper Christensen, taler om én skoleelev, der har gjort noget ekstra særligt for at sætte klimaet på dagsordenen.

1) Start med en diskussion i klassen:

- Hvem er den skoleelev, som borgmesteren taler om?
- Hvad ved I om skoleeleven (Greta Thunberg, red.)?

2) Nu skal eleverne researche på forskellige måder, Greta Thunberg har forsøgt at skabe opmærksomhed omkring klimaet på. Noter på tavlen.

Hver måde / handling skal kun stå én gang på tavlen. Dvs. at sidde med et skilt foran regeringsbygningen i Stockholm skrives kun én gang. Enten kan du give eleverne fx 10-15 minutter på én gang til at søge på nettet. Alternativt kan du dele researchfasen op i 5 minutters intervaller. Efter 5 minutter hører du eleverne, hvad de har fundet ud af. Giv dem 5 minutter til og gentag. Fortsæt indtil, eleverne ikke kan finde på flere ting, Greta har gjort. Du kan evt. selv tilføje måder / handlinger, du kender til.

3) Kig på tavlen i fællesskab. Vurdér:

- Hvilke handlinger er mest krævende? Lav en cirkel omkring de 3 handlinger, eleverne synes er mest krævende.
- Hvilke handlinger skaber den største effekt i forhold til at skabe opmærksomhed og forandring ift. klimaet? Lav en firkant om de 3 handlinger, eleverne vælger.

4) Diskuter:

- Er der sammenhæng mellem hvor krævende, en handling er, og hvor stor effekt, den har?
- Hvad er vigtigst i klimakampen – mange små handlinger eller få store?
- Er I selv klimakæmpere? På hvilke måder?

KLIMA OG ANSVAR

KLIMASTEMMER FRA HELE VERDEN (60-80 MIN)

I denne øvelse skal eleverne bruge artiklen 'Vær med, vær med – der er skolestrejke for klimaet i morgen i seks danske byer!!' fra Information.

Find artiklen på Google ved at taste følgende søgeord: Information + klimastrejke + seks danske byer.

- 1) **Inddel eleverne i 8 grupper, der hver repræsenterer et land: Australien, Canada, Holland, Belgien, Tyskland, Danmark, Sverige, Finland.**
Uddel artiklen fra Information eller del linket med eleverne. Hver gruppe læser beretningerne fra unge fra det land, gruppen repræsenterer. Nogle lande har flere beretninger, andre har kun en.
- 2) **Gruppevis diskuterer og noterer eleverne:**
 - Hvilke klimaforandringer fortæller den/de unge om?
 - Hvordan påvirker det dem?
 - Hvorfor vælger de unge at strejke? Gør de andet for klimaet?
- 3) **Sæt nu to landegrupper sammen: Australien & Finland, Canada & Belgien, Sverige & Tyskland, Danmark & Holland.**
Alle landepar starter med kort at opsummere deres svar fra første øvelse for hinanden. Derefter skal de sammenligne de to lande:
 - Er der forskel på, om klimaforandringer er noget, de unge oplever personligt eller noget, som de mest hører om fra andre steder i verden?
 - Reagerer personerne forskelligt?
- 4) **Skriv følgende tre overskrifter på tavlen eller på tre store ark karton, som hænges op: Frygt - Håb - Handling.**
Hvert landepar (dvs. de fire grupper fra sidste øvelse) skriver under hver overskrift, hvad deres unge fra deres lande har at sige. Dvs. hvad frygter de, hvad håber de på, og hvad gør de (for klimaet). Det skal være stikord eller korte sætninger. Til slut har I en collage med unge klimastemmer fra hele verden.
- 5) **Afslutningsvis diskuterer I fælles i klassen:**
 - Er der forskelle mellem de unge? Mellem landene? Hvad kan forskellene skyldes?
 - Har I selv prøvet at skolestrejke? Hvorfor/hvorfor ikke?
 - Synes I, at skolestrejker er en god måde at gøre opmærksom på klimakrisen? Hvorfor/hvorfor ikke?
- 6) **Gense evt. voxpopvideoen 'Klima og ansvar'.**
I videoen siger tidligere minister Bertel Haarder, at klimademonstrationer er en god idé, men at det er dumt, hvis det foregår i skoletiden, fordi der "ikke kun er ét middel mod klimaforandringerne".
 - Hvad mener Bertel Haarder, og er I enige?**Bertel Haarder siger også, at vi ikke skal gøre ligesom Greta Thunberg og panikke.**
 - Hvad mener han? Er I enige?
 - Hvad, synes I, man skal gøre?
 - Gør I selv noget for klimaet?